

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Буинска Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Буинска РТ (протокол
от 30.03.2026г г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП»
Халиков А.З..



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Буинска Республики Татарстан
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Буинска Республики Татарстан
Руководитель	Халиков Айрат Завдятович
Адрес ОО	422432, РТ, г.Буинск, ул.Комсомольская, д.7
Телефон	88437432648
Адрес электронной почты	sch1_bua@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района РТ
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 25.12.2015г. №7679 Серия 16Л 01 №0003678 От 6.04.2017г. №4238 Серия 16 А 01 №0001349 Срок действия: бессрочная
Основные виды деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г.Буинска РТ (далее-Школа) расположена в рабочем районе города Буинска РТ. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процент рядом со Школой, 11- в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд

(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Буинска РТ (далее – школа) на 2025-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у воспитанников системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год: создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Задачи: -интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нестандартности воспитательной работы;

-развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

-создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций; -создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;

-иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

-развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и подготовка к участию в ВФСК ГТО;

-формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

-внедрение лучших практик педагогического сопровождения, наставничества для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, а также в рамках внеурочной деятельности;

-активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- сохранение лучших традиций школы;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Мероприятия по данным направлениям планируются для начального, основного и среднего звена. В 2025 году воспитательная работа охватила все направления работы в соответствии с Программой воспитания. Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях всех уровней. По итогам года это 54 мероприятия, из которых 27- школьный уровень; 10 - муниципальный; 2 - региональный, 7-федеральные и 8 - конкурсы. Активнее принимают участие ребята 1-8, 9-11 классов, проявляют свои знания и способности в он-лайн олимпиадах на платформе «Учи.ру», на уроках финансовой грамотности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 9 методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории, обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей географии, биологии, географии;
- учителей предметов развивающего цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система правления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025	На конец 2025 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	724	705	696	678
	— начальная школа	311	298	292	271
	— основная школа	379	365	351	361
	— средняя школа	38	42	53	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	8	3	-
	— средней школе	1	4	5	-

Класс-комплекты

№	Учебный год	Класс-комплект
1	2023-2024	29
2	2024-2025	29
3	На конец 2025 г.	29

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно падает.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2025 года

Всего учащихся с ОВЗ	Всего обучающихся с инвалидностью	Обучаются по АП	Обучаются по АП СИПР	Обучаются по общеобразовательным программам
3	6	0	2	7

Показатели успеваемости

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Успеваемость	99,7	99,4	99,8
2	Качество обучения	60,9%	55,4%	56,7

Качество обучения за 2024/2025 учебного года составило 56,7 %, что выше показателя прошлого года.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	76	76	100	52	68,4	12	15,8	0	0	0	0
3	68	67	98,5	51	76,1	12	17,6	1	0,3	1	0,3
4	78	78	100	42	53,8	16	20,5	0	0	0	0
Итого	222	221	99,5	145	65,3	40	18	1	0,3	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2023-2024 — 64%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-2024 — 18%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 -2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	64	64	100	31	48	10	16	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	37	46	4	5	0	0	0	0	0	0
7	74	74	100	34	46	3	4	0	0	0	0	0	0
8	66	66	100	36	55	3	5	0	0	0	0	0	0
9	66	66	100	29	44	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	351	351	100	167	48	23	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2023-2024 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5% (в 2023-2024 — 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	31	31	100	24	77	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	18	75	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	42	76	7	13,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в-2024- 2025 учебном году вырос на 6% (в 2023-2024 - 70%), процент учащихся, окончивших на «5» немного повысился (в 2023-2024 было 12%).

В 2025 году ВПР проводили в один этап.

В Школе есть классы с углубленным уровнем обучения (5в, 6б, 7б, 8б, 9б) согласно учебному плану в них предусмотрено увеличение часов в соответствии с профилем класса:

- в 5в - 2 часа математики;
- в 6б – 2 часа биологии;
- в 8б – 2 часа математики;
- в 9а – 1 час химии.

Результаты ОГЭ

Год Предмет ОГЭ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	4,25	4,2	4,2	4

Математика	3,88	4	4	4
Физика	4	4	4	4
Химия	5	5	5	5
Биология	4,35	3,96	4,67	5
Обществозн.	3,52	4	4,1	4
География	4,8	5	5	5
Литература	-	-	5	5
Английский язык Татарский язык	-	4,5	4,8	4/4
Информатика	3,57	4	4	4
История	4	4	4	4

Следует отметить, что все выпускники успешно сдали ОГЭ, не было неудовлетворительных результатов.

Результаты ЕГЭ

Год Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025			
	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	
Русск.яз.	72,01	67,39	67,91	67,3	66,13	66,8	65	59,5	60	Юсупова А.Р.
Математика (база)	4	4	4,08	4	4	4	4	4	4	Корунов А.Н.
Матем.(проф.)	62,52	60,60	54,10	71,2	71,13	63,4	69,8	62,4	59	Корунов А.Н.
Физика	58,94	49,43	46	68	62,3	56,0	64,2	61,2	57	Корунов А.Н.
Химия	66,74	67	76,25	67,6	65,5	81	71	55	47	Валиева Р.Г.
Биология	57,41	58,74	68,63	60,9	60,2	74	61,7	53	52	Антонова Т.А.
Обществознание	69,01	60,65	59,18			64	57,8	58,6	60	Филипов А.А.
Литература	72,67	70,14	75,33			86			-	Юсупова А.Р.
История	61	60	-	62	61	65	62,1	62,1	65	Филипов А.А.

Информатика	63,96	59,16	59,60	62	62	69,5	63.1	53.1	52	Галимова Э.З.
Иностр. (анг.) яз.							70.7	74.6	83	Волкова Е.М.

По сравнению с прошлогодними показателями школы результаты ниже по таким предметам: русский языка, математика профиль, химия, биология, обществознание, информатика. По остальным предметам результат улучшился. Однако если сравнивать с республиканскими показателями, то картина выстраивается иная: только иностранному (английскому) языку, информатике.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степени.

1. Шакирова Эндже
2. Хасанова Аделя
3. Буданова Ксения
4. Хамидуллина Адиля
5. Одинцова Элина

Государственная итоговая аттестация в 2025 проходила в штатном режиме.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3, 4, 6 -х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 2, 5, 7-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Всего	Перешли в 10 кл.	Перешли в 10 кл. другой школы	в Поступили ССУЗ	Всего	в Поступили вузы	в Поступили ССУЗ	на работу	на срочную службу
2023г.	84	27	8	49	22	20 (90%)	2	0	0
2024г.	74	25	1	48	15	13(86,7%)	2	0	0
2025г.	66	17	3	46	24	22 (91,7%)	2	0	0

В последние годы увеличилось количество выпускников основной школы, поступающих в ССУЗы, причем с высоким средним баллом аттестата. Связано это

прежде всего с нежеланием сдавать ЕГЭ. Доля выпускников, поступивших в вуз в 2025 году увеличилось, многие ребята продолжают обучение на бюджетной основе, 2 поступили ССУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 9 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек: 3 на высшую квалификационную категорию, 3 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе преподают 3 молодых специалиста (начальных классов).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11679 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4621 единица в год;
- объем учебного фонда — 9479 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование за год

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	9479	9479
2	Педагогическая	235	235
3	Художественная	8896	8896
4	Справочная	1213	1213
5	Языковедение, литературоведение	96	96
6	Учебные пособия	1054	1054
6	Естественно-научная	338	338
7	Техническая	108	108

8	Общественно-политическая	519	519
---	--------------------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2024 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 234 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 71 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой-25, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

Информационное обеспечение в Школе

1. ПК - 88
2. Принтеры - 1
3. МФУ - 9
4. Проекторы - 27
5. Интерактивное оборудование - 9

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок. На третьем этаже находится спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования:

- в кабинет информатики: Robot core package, Robot Education.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования, в связи с тем, что при полной загруженности Школы (ППЭ) в определенные дни, обучающиеся

вынуждены заниматься дистанционно. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 68% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

Участие в олимпиадах

Одним из важных показателей работы школы является успешность участия школы в олимпиадах.

По итогам муниципального этапа ВсОШ определено 16 победителей и 23 призера. По сравнению с прошлым годом наблюдается значительный спад.

- 2022 год – 35 (победителей и призеров)
- 2023 год – 25 (победителей и призеров)
- 2024 год – 39 (победителей и призеров)
- 2025 год - 39 (победителей и призеров)

По количеству призовых мест на муниципальном уровне школа сохраняет лидерство, приятно видеть школу на верхних строчках рейтинга.

В республиканских олимпиадах участвовало 8 обучающихся.

Победителем признана 1 обучающаяся:

1. Рахматуллина Дина по русскому языку РЭ ВсОШ

Призерами признаны 4 обучающихся:

1. Хамитова Замира по английскому языку РЭ ВсОШ
2. Горелова Дарья по экологии РЭ ВсОШ
3. Гараев Амир по физике «Путь к Олимпу»
4. Рахматуллина Дина по обществознанию РЭ ВсОШ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354/52

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	20,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 %
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	126/19%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (35,4%)
— первой		23 (47,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4,1%)
— больше 30 лет		21 (43,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (11%)
— от 55 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	40 (87%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,035
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4.31

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.